




## École primaire de Southville

# Déclaration et objectifs en matière d'égalité

<b>Déclaration rédigée par :</b>	Andy Bowman (directeur) ; Emma Morris (gouverneure)	
<b>Ratifié par le Conseil d'administration</b>	19.11.24	
<b>Date de l'examen futur :</b>	Novembre 2025	
<b>Signé (directeur) :</b>		Date de l'événement : 19.11.24
<b>Signé (Président du Conseil des gouverneurs) :</b>		Date de l'événement : 19.11.24

# Déclaration sur l'égalité des primaires de Southville

À l'école primaire de Southville, nous nous engageons à assurer l'égalité pour tous les membres de notre communauté scolaire, conformément au devoir d'égalité dans le [secteur public](#). Les valeurs de notre école, soit la connexion, le courage, l'imagination et l'attention, individuellement et collectivement, sous-tendent et renforcent un engagement indéfectible à créer un environnement sûr, inclusif et utile dans lequel tous les adultes et les enfants peuvent s'épanouir.

Tous les membres de notre communauté devraient se sentir valorisés, respectés, pris en charge et encouragés à grandir et à se développer sur les plans émotionnel, social et scolaire. Notre objectif est d'identifier et d'éliminer les obstacles au progrès et à la réussite de tous les membres de notre communauté scolaire, indépendamment de leur âge, de leur handicap, de leur changement de sexe, de leur mariage ou de leur statut de partenaire civil, de leur grossesse ou de leur maternité, de leur race, de leur couleur, de leur nationalité, de leur origine ethnique ou nationale, de leur religion ou de leurs convictions, de leurs antécédents familiaux, de leur sexe ou de leur orientation sexuelle, ainsi que d'autres aspects non statutaires, y compris la privation (socio-économique). La santé et le fait d'être un aidant. Nous visons à favoriser une culture richement diversifiée dans laquelle chacun se sent fier de son identité et est vu et entendu au sein de notre école, et nous remettons en question et combattons vigoureusement toutes les formes de préjugés et/ou de comportements nuisibles.



**Connexion**

**Notre valeur de connexion nous pousse à faire en sorte que chaque membre de notre communauté se sente à sa place. Nous nous efforçons de comprendre l'histoire de notre école et les histoires des gens qui la composent afin de nous permettre d'établir des liens efficaces avec les groupes et les communautés qui font de notre école l'endroit spécial qu'elle est. Nos enfants comprennent que nous sommes tous des citoyens du monde et nous recherchons des occasions de mettre en évidence et d'explorer nos liens avec la communauté mondiale, afin de nous assurer que l'histoire de chacun forme et informe son voyage avec nous.**

- Nos responsabilités sont à la fois celles d'employeur et d'éducateur et nous sommes un employeur qui souscrit au principe de l'égalité des chances. Nous accueillons particulièrement les candidatures à de nouveaux postes et les promotions de groupes sous-représentés, y compris, mais sans s'y limiter, l'origine ethnique, le sexe, les transgenres, l'âge, le handicap, l'orientation sexuelle ou la religion, et tout au long de notre processus de recrutement, nous nous assurons de nommer des membres du personnel qui contribueront activement et positivement à notre philosophie.
- Nous favorisons activement le développement professionnel continu de tout le personnel en ce qui concerne l'égalité afin de nous assurer qu'ils ont les connaissances nécessaires pour établir et développer des liens significatifs avec leurs collègues, tous les enfants et leurs familles.
- Nous valorisons et encourageons activement l'engagement de tous les élèves dans tous les aspects de notre programme et visons à fournir un programme qui soit tout aussi pertinent, inspirant et stimulant pour tous les élèves et qui représente une vision large et précise de l'histoire mondiale et du récit culturel.
- Nous nous engageons à examiner en permanence notre environnement scolaire et les ressources auxquelles les enfants ont accès afin de nous assurer que les minorités protégées sont effectivement représentées et que chaque enfant de notre école peut se « voir » dans ses ressources et son environnement.
- Grâce à notre politique de comportement, nous encourageons les enfants à comprendre que leur comportement affecte les autres et vice versa, et que les paroles et les actions désobligeantes liées à des différences de quelque nature que ce soit ne sont pas tolérées.

- Notre agent de liaison avec les familles entretient des liens solides avec notre communauté scolaire, communiquant activement avec les familles et les soutenant pour lesquelles il peut y avoir des obstacles liés à des domaines tels que la communication, l'assiduité et l'accessibilité.



## Courage

**Notre valeur de courage nous pousse à nous pencher vers l'inconnu, à explorer les questions d'égalité avec sensibilité et une curiosité pour demander, écouter et comprendre. Nous favorisons une culture de classe qui encourage les enfants à faire de même et à partager leur propre histoire et leur vérité avec confiance et fierté. Nous n'avons pas peur des conversations difficiles pour contester les préjugés, et nous établissons la cause de ces comportements et nous nous y attaquons vigoureusement.**

- Nous agissons rapidement et fermement en réponse à tout incident dans lequel un enfant souligne de manière désobligeante les différences d'un autre, y compris, mais sans s'y limiter, les différences physiques ou culturelles.
- Nous remettons constamment et vigoureusement en question les attitudes et les comportements négatifs dans toutes les sections de notre communauté et encourageons nos enfants à faire de même, en leur fournissant les connaissances et les compétences nécessaires pour le faire.
- Par le biais d'assemblées et de cercles en classe, de discussions et de PHSE, nous encourageons tous les enfants à « connaître leurs superpouvoirs » et à être fiers de ce qui les rend différents ou uniques.



## Imagination

**Notre valeur de l'imagination nous encourage à « penser librement » et nous encourageons les enfants à acquérir des connaissances et des connaissances afin qu'ils puissent développer leurs propres opinions bien informées. Nous nous engageons à mener une réflexion et une évaluation continues afin d'imaginer une réponse améliorée et de l'utiliser pour approfondir notre compréhension et éclairer un avenir plus solide pour la communauté scolaire. Nous promouvons activement l'idée de « la recherche du pays des merveilles » et sommes résolument optimistes quant à notre capacité à apprendre et à nous améliorer continuellement.**

- Nous encourageons les enfants à imaginer le monde à travers les yeux d'une autre personne, à développer l'empathie et la compassion et à soutenir des conversations réparatrices si nécessaire.
- Grâce à la politique comportementale, nous utilisons le pouvoir de l'imagination pour structurer des conversations de coaching basées sur l'imagination de réponses alternatives et l'identification d'actions positives spécifiques.
- Nous travaillons aux côtés de nos enfants pour créer des solutions aux problèmes liés à l'accessibilité, aux préjugés et aux comportements nuisibles et nous travaillons avec une détermination sans relâche pour assurer le maintien d'un environnement inclusif, déterminé et favorable.



## Soins

**Notre valeur de bienveillance commence par la gentillesse. En tant qu'adultes et enfants, nous nous souvenons que dans nos expressions et nos comportements, nous devons toujours être gentils, et nous associons cela à un**

**engagement à responsabiliser les autres. L'autonomisation est l'échange d'informations afin de créer un espace dans lequel tous peuvent s'épanouir. Cela commence par le fait qu'une personne partage son histoire et qu'elle est entendue et comprise par ceux qui l'entourent. De ce point de compréhension partagée, nous voyons qu'il est de notre responsabilité collective de maintenir un environnement dans lequel chacun a le soutien et la possibilité de s'épanouir. On s'attend à ce que les enfants et les adultes se soucient de leur impact sur les personnes qui les entourent et qu'ils visent haut dans leurs interactions et leurs relations.**

- Nous nous engageons à faire en sorte que toute personne touchée par un comportement discriminatoire ou nuisible se sente prise en charge et en sécurité au sein de notre école, pendant que la cause ou les émotions derrière l'action sont identifiées et qu'une prochaine étape appropriée est identifiée.
- Par le biais d'assemblées et de cercles en classe, de temps de discussion et de PHSE, nous soulignons l'importance de la gentillesse, de l'autonomisation des autres et de l'impact sur les autres.
- Notre structure de dotation est conçue pour nous permettre de maintenir et de renforcer une éthique de gentillesse, d'autonomisation et d'aspiration pour tous les membres de notre communauté, avec un praticien en chef de la santé mentale, un agent de liaison avec les familles, un SENDCO (coordonnateur des besoins éducatifs spéciaux et des handicaps), un SENDCO adjoint, un leader PHSE (éducation personnelle, sanitaire, sociale, économique) et un leader de la diversité et de l'égalité travaillant aux côtés du directeur adjoint (pastorale) pour mettre en œuvre notre stratégie d'inclusion.
- Nous identifions les modèles de réussite au sein de l'école et abordons à un niveau stratégique toute disparité entre les résultats des groupes, en tenant compte à la fois des raisons et des réponses, et par le biais de partenariats au sein des communautés locales et en ligne, nous recherchons de manière proactive les conseils d'experts, d'organismes de bienfaisance et de groupes communautaires pour nous assurer que nous répondons au mieux aux besoins scolaires et SEMH de tous les enfants.
- Nous suivons de près les résultats de tous les élèves pour nous assurer qu'ils ont une chance égale de réussir, et nous ciblons les groupes d'intervention, le soutien en classe et d'autres soutiens externes SEMH (santé sociale, émotionnelle et mentale) et SEND si nécessaire.
- Nous encourageons tous les élèves à s'engager pleinement dans l'offre scolaire élargie (club de petit-déjeuner et programme d'enrichissement), en orientant le financement de la prime aux élèves pour aider les familles à surmonter les obstacles financiers.

## **Nos principaux objectifs stratégiques**

*2022 – 2026*



**Connexion**

Veiller à ce que tous les membres de la communauté scolaire se sentent également liés à l'école en examinant et en renforçant les méthodes de communication et l'accessibilité du soutien et des ressources [\[2024-25\] en :](#)

- [S'assurer que les politiques clés sont disponibles en plusieurs langues sur le site Web](#)
- [S'assurer que les informations d'intégration sont traduites dans plusieurs langues](#)

Fournir un programme d'études qui soit tout aussi pertinent, inspirant et stimulant pour tous les élèves et qui représente une vision large et précise de l'histoire mondiale et du récit culturel. [2024-26]

Intégrer un processus d'évaluation de l'impact sur l'égalité dans tous les examens des politiques. [2023-25]



## Courage

Mettre en œuvre et intégrer une nouvelle politique sur les relations et le comportement qui nous aide à agir rapidement et fermement en réponse à tout incident dans lequel un enfant souligne avec méchanceté la différence chez les autres, et permet aux enfants de grandir en empathie, d'apprendre et d'adapter leurs réponses à la différence. [2022-23]

Mettre en œuvre et intégrer une nouvelle politique de prévention et de gestion de l'intimidation qui promeut une approche solide et efficace pour prévenir, identifier et éradiquer l'intimidation, y compris en ce qui concerne l'intimidation discriminatoire et/ou préjudiciable. [2023-24]

Par le biais d'assemblées, remettez en question la pensée et développez une culture d'inclusion en explorant les thèmes suivants :

- La valeur de la connexion humaine
- Accepter la différence tout en évitant la division
- Comment la méchanceté peut diviser et comment la gentillesse peut connecter
- La différence entre la liberté d'expression et le discours de haine
- Développer la vigilance et la contestation face aux propos et comportements misogynes
- Développer la vigilance et la contestation du langage et des comportements racistes

[2024-26]



## Imagination

Établir activement des partenariats locaux pour élargir notre perspective collective, créer des solutions et des opportunités, et œuvrer à l'élaboration d'une vision ambitieuse de l'égalité [2022-2026]



## Soins

Grâce à des partenariats au sein des communautés locales et en ligne et au sein de l'équipe scolaire, nous nous assurons de répondre au mieux aux besoins scolaires et de santé mentale de tous les enfants et du personnel grâce à une stratégie complète de santé mentale et de bien-être [ancrée dans l'appartenance et l'inclusion](#). [2023-2026]