




مدرسة ساوثفيل الابتدائية

سياسة اللعب

السياسة التي كتبها:	غاريت بوتير (نائب مدير المدرسة ، الرعاية)	
صدق عليه مجلس الإدارة	25.2.25	
تاريخ الاستعراض المستقبلي:	فبراير 2026	
توقيع (مدير المدرسة):		التاريخ: 25.2.25
وقع (رئيس مجلس المحافظين):		التاريخ: 25.2.25

المحتويات

2	الاساس المنطقي
2	التزام
3	خلفية
3	ما هو اللعب؟
4	الحقوق والمساواة والوصول
4	روابط للتعلم
5	الصحة والسلامة والفوائد والمخاطر
5	إدارة المخاطر في توفير اللعب
5	دور الكبار في اللعب
6	وسط
6	الأجزاء السائبة
7	رصد
7	الصحة والسلامة
7	الملحق 1 - أنواع اللعب
9	التذييل 2: تقييم الفوائد والمخاطر: البيئة والمعدات

الاساس المنطقي

تدرك مدرسة ساوثفيل الابتدائية أهمية الحاجة إلى لعب مستدام عالي الجودة للأطفال ، بغض النظر عن احتياجاتهم وقدراتهم ، وأن اللعب الشامل يتحقق من خلال توفير مساحات خارجية مدروسة بعناية توفر خيارا حقيقيا لفرص اللعب التي يمكن الوصول إليها.

نحن نؤمن إيماننا راسخا بأن اللعب ضروري للنمو البدني والعاطفي والروحي والفكري.

روابط إلى وثائق السياسة الأخرى

- العلاقات والسلوك
- الصحة والسلامة
- تقييم المخاطر والفوائد

التزام

تلتزم مدرسة ساوثفيل الابتدائية باستخدام سياسة اللعب هذه كوثيقة رئيسية في جميع القرارات التي تتخذها والتي لها تأثير على لعب الأطفال. في مدرسة ساوثفيل الابتدائية ، نريد مساعدة الأطفال على أن يكونوا مواطنين آمنين ومبدعين ومستقلين ولطيفين وناجحين ومركزين على المجتمع مما يعكس رؤية مدرستنا وقيمها. نعتقد أن اللعب له دور حيوي في سعادة الأطفال ورفاهيتهم. إنه يخلق أطفالا مستقلين وواقعيين وخياليين وقابلين للتكيف واجتماعيا وقادرين على تقييم المخاطر. نريد أن نضمن أن كل طفل يحرز تقدما مناسباً بما يتماشى مع أهداف التحصيل المدرسي. نهدف إلى منح أطفالنا الثقة والرغبة في تحقيق إمكاناتهم الكاملة.

نهدف إلى:

- تنفيذ التغييرات المنصوص عليها في هذه السياسة بشكل تدريجي ومنهجي
- كن على علم من قبل الأطفال واعمل مع الأطفال لإنشاء مساحات مثيرة وجذابة وحماسية للأطفال ، حيث يشعرون بالأمان لتحمل المخاطر واستكشاف عالمهم

- العمل بالشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع مع الاستفادة من الخبرات المحلية
- بناء المشاريع بشكل تعاوني ، مع احترام الحدود الحالية

خلفية

يقضي الأطفال ما يصل إلى 20٪ من وقتهم في المدرسة في اللعب. هذه المرة لا تقدر بثمن وتحتاج إلى تفكير وتخطيط واضحين. أدت التغييرات في المجتمع مثل حركة المرور الكثيفة وأنماط الحياة الأكثر ازدحاماً وقلة مناطق اللعب والوعي بالمخاطر إلى "فقر اللعب" للأطفال اليوم. هذا يجعل فرص لعبهم في المدرسة أكثر أهمية.

يؤدي اللعب الأفضل إلى أطفال أكثر سعادة وبالتالي مشاكل سلوكية أقل ، وموقف أكثر إيجابية تجاه المدرسة ، وتطوير المهارات ، وحوادث أقل ، وتعلم أكثر فعالية في الفصل الدراسي حيث يتم قضاء وقت أقل للموظفين في حل المشكلات.

وضعت Play England ميثاق لعب الأطفال الذي يحدد رؤية للعب وينص على ما يلي:

- يحتاج الأطفال إلى الوقت والمساحة للعب في المدرسة
- يجب على البالغين السماح للأطفال باللعب
- يقدر الأطفال ويستفيدون من توفير اللعب المزود بالموظفين
- يتم إثراء لعب الأطفال من قبل عمال اللعب المهرة
- يحتاج الأطفال أحياناً إلى دعم إضافي للتمتع بحقهم في اللعب

تدرك مدرسة ساوثفيل الابتدائية تماماً واجباتها ومسؤولياتها لدعم وقت لعب الأطفال أثناء وجودهم في مدرستنا.

تشير الأبحاث الحديثة إلى أن وصول الأطفال إلى توفير اللعب الجيد يمكنه:

- زيادة وعي الذات واحترام الذات واحترام الذات
 - تحسين صحتهم البدنية والعقلية والحفاظ عليها
 - امنحهم الفرصة للاختلاط مع الأطفال الآخرين
 - السماح لهم بزيادة ثقتهم من خلال تطوير مهارات جديدة
- في مدرسة ساوثفيل الابتدائية ، نريد اللعب لدفع قيم مدرستنا بأكملها من خلال:
- تعزيز قدرة كل فرد على التواصل مع أقرانه ومن حوله.
 - شجع الأطفال على رعاية أقرانهم والمعدات
 - توفير الفرص للأطفال لاستخدام خيالهم واستقلاليتهم وإبداعهم داخل مساحة الملعب
 - شجع الأطفال على التحلي بالشجاعة في لعبهم من خلال المخاطرة والتحديات وحل المشكلات والتعامل مع المواقف الجديدة والجديدة
 - توفير الفرص للأطفال من جميع القدرات والخلفيات للعب معا
 - توفير فرص لتطوير المهارات الاجتماعية والتعلم
 - بناء المرونة
 - توفير فرص للتعرف على بيئتهم والمجتمع الأوسع.

ما هو اللعب؟

تعرف استراتيجيات اللعب الحكومية اللعب على النحو التالي:

يشمل سلوك الأطفال الذي يتم اختياره بحرية وتوجيهه شخصيا ودوافعه الجوهرية. يتم إجراؤه بدون هدف أو مكافأة خارجية ، وهو جزء أساسي ولا يتجزأ من النمو الصحي - ليس فقط للأطفال الأفراد ولكن أيضا للمجتمع الذي يعيشون فيه .

يتم التعرف على اللعب على أنه أي نشاط يدخل فيه الطفل يتم اختياره بحرية وتوجيهه شخصيا ودوافعه الجوهرية ويشرك الطفل بنشاط.

يلبي نشاط اللعب المكونات الأربعة لنمو الطفل:

- البدنية (التأثير المباشر على النمو البدني والتنسيق واللياقة البدنية)
- الفكر (التطور المعرفي ، الخيال)
- التعليم (معرفة وفهم المخرجات الأكاديمية)
- اجتماعي (تنمية القيم والمعتقدات وإدراك الذات ومهارات الاتصال الموازي والقيادة والعمل الجماعي التي يعززها).

في مدرسة ساوثفيل الابتدائية ، ندرك أن اللعب الراجع يتضمن:

- الأطفال مبدعون ومتعاونون
- استجابة البالغين لدعوات الأطفال وطلباتهم
- قد يكون منفردا أو اجتماعيا
- يدعو إلى التحقيق
- يجعل الأطفال سعداء والأطفال السعداء هم متعلمون أفضل

الحقوق والمساواة والوصول

تنص المادة 31 من "اتفاقية حقوق الطفل" التابعة للأمم المتحدة على أن للأطفال الحق في الاسترخاء واللعب والمشاركة في مجموعة واسعة من الأنشطة الثقافية والفنية وغيرها من الأنشطة الترفيهية. تقر مدرسة ساوثفيل الابتدائية بأن لكل طفل الحق في اختيار نوع اللعب المناسب له بغض النظر عن عمره أو جنسه أو قدرته البدنية أو خلفيته مما يجعل فرص اللعب متاحة للجميع.

روابط للتعلم

يشتهر اللعب بالمساهمة المهمة التي يقدمها في التعليم والتعلم مدى الحياة. نتيجة أبحاثها العديد من الدراسات التي أجريت على الطفولة المبكرة. تظهر الأبحاث أن اللعب يمكن أن يعزز حل المشكلات. كما ينظر إليه على نطاق واسع على أنه يوفر فرصا للتفاعل الاجتماعي وتطوير اللغة. يتم اقتراح مساهمة اللعب في التنمية التعليمية من خلال القيمة المتأصلة لأنواع اللعب المختلفة ، على سبيل المثال من خلال المخاطرة واللعب الاستكشافي في البيئات الرسمية وغير الرسمية ، مما يسمح للأطفال بالتجربة وتجربة أشياء جديدة وتحدي أنفسهم ودفع حدودهم.

تشير الأبحاث أيضا إلى أن "نتائج التعلم من اللعب تتعزز عندما يتم توجيه اللعب بشكل صحيح من قبل البالغين". يمكن تحقيق ذلك عندما يشارك البالغون في "اللعب" ودعم وتعزيز فرص استخدام الخيال أو الإبداع.

مجالات التركيز الآخر لتأثير اللعب واللعب على التعليم والتعلم هو دور اللعب في فترات الراحة المدرسية وتأثيره على سلوك الأطفال وتعلمهم في الفصل. أحد المخاوف الحالية التي تم التعبير عنها هو أن فرص الأطفال في اللعب الخيالي وفوائده التعليمية محدودة بسبب متطلبات المناهج المدرسية التي تهدد بجعل أوقات اللعب المدرسية أقصر.

نتيجة لتنفيذ هذه السياسة، نعتقد أن الأطفال سيكونون:

- كن أكثر سعادة
- زيادة الوعي الذاتي واحترام الذات
- تحسين مهارات اللغة والتواصل
- تحسين التركيز
- تحسين خيالهم واستقلالهم وإبداعهم

- تحسين المهارات الاجتماعية
- كن مرنا وواقفا جيدا في حل المشكلات
- كن مستعدا لأي شيء نتيجة للتفاوض واستقلال الفكر
- كن أفضل في حل المشكلات
- تطوير المهارات الحياتية
- تحسين نموهم البدني والتنسيق واللياقة البدنية.

الصحة والسلامة والفوائد والمخاطر

تراقب مدرسة ساوثفيل الابتدائية بدقة جميع جوانب الصحة والسلامة في جميع مجالات اللعب وتوفير اللعب لدينا. يتم فحص الملاعب للصحة والسلامة بشكل يومي مع قيام فريق الموقع بمراقبة المعدات. عندما يتبين أن المعدات معيبة ، يتم إزالتها من مساحة اللعب ، ويتم إصلاحها وإعادتها أو إزالتها نهائيا من المساحة.

كجزء من التزامنا بسلامة الأطفال ، سيتم مراقبة المعدات واستخدام المعدات خلال جلسات اللعب ولكن أيضا خلال اليوم الدراسي. يتم تشجيع الأطفال على الحفاظ على أماكن اللعب مرتبة في نهاية الجلسات خالية من مخاطر الصحة والسلامة. سيتم استخدام اللافتات داخل المساحات لضمان وضع الأطفال للمعدات بعيدا بشكل مسؤول. سيتم تذكير الأطفال بتوقعات السلوك خاصة عند استخدام المعدات داخل التجمعات وأثناء جلسة اللعب. عندما لا يصل سلوك الأطفال إلى التوقعات العالية التي حددتها المدرسة وحيث تعتبر المسرحية غير آمنة ، فسيقوم الموظفون بتنفيذ نهج السلوك المرحلي. إذا استخدم الطفل قطعة من المعدات بشكل سلمي ، تنفيذ عملية مراجعة وعند إزالة المعدات المناسبة من مساحة اللعب.

عند وضع قطعة جديدة من المعدات في مساحة الملعب ، يتم إجراء تقييم للمخاطر والفائدة.

يمكن أن يكون المخاطرة سمة من سمات توفير اللعب في العديد من مناطق البيئات المدرسية التي يقضي فيها الأطفال وقتا في اللعب بشكل شرعي. يهدف توفير اللعب لدينا إلى تزويد الأطفال بفرصة مواجهة مخاطر مقبولة كجزء من بيئة لعب وتعلم إبداعية وخيالية ومحفزة وصعبة ومضبوطة. لذلك ، يجب أن يهدف توفير اللعب إلى إدارة التوازن بنجاح بين الحاجة إلى تقديم المخاطر والحاجة إلى الحفاظ على الأطفال في مأمن من الأذى الجسيم.

تظهر الأبحاث أن عدم اليقين والتحدي في الكثير من لعب الأطفال هو جزء كبير جدا من جاذبيته لهم ، وأنه يعزز أيضا نمو أدمغتهم وأجسادهم ، مما يجعلهم أكثر قدرة على التكيف والمرونة أثناء نموهم. لا تقتصر المخاطر والتحدي على المخاطر الجسدية - فهي تشمل الشكوك التي ينطوي عليها تكوين صداقات جديدة واللعب مع الأطفال من خلفيات مختلفة وبناء المرونة العاطفية من خلال تجربة تجارب جديدة مع احتمال الفشل.

وينبغي تشجيع الأطفال ودعمهم لمواجهة المخاطر وإدارتها لأنفسهم في بيئة آمنة كما يجب أن تكون بدلا من أن تكون خالية تماما من المخاطر.

إدارة المخاطر في توفير اللعب

داخل مساحات اللعب لدينا ، هناك فرص للأطفال للمخاطرة عندما يلعبون. يهدف توفير اللعب لدينا إلى الاستجابة لهذه الاحتياجات والرغبات من خلال توفير بيئات محفزة وصعبة للأطفال لاستكشاف قدراتهم وتطويرها. وعند القيام بذلك، يهدف توفير اللعب إلى إدارة مستوى الخطر حتى لا يتعرض الأطفال لمخاطر غير مقبولة للوفاة أو الإصابة الخطيرة.

ومن العناصر الأساسية للاستكشاف في إطار اللعب إتاحة الفرصة للأطفال لتجربة الأنشطة المختارة بحرية، حيث يمكنهم المخاطرة المقبولة وتحدي أنفسهم بما يتجاوز قدراتهم الحالية. يمكن أن يؤدي السماح للأطفال بتحمل مخاطر مقبولة إلى تطوير قدرتهم على الحكم على المخاطر بشكل مستقل وتعلم مهارات جديدة.

"بدون فرص لتحمل مستويات مقبولة من المخاطرة ، يتم إعاقة نمو الأطفال ، مما يقوض قدرتهم على التعامل مع العالم الأوسع غير الخاضع للإشراف."

تأخذ مدرسة ساوثفيل الابتدائية صحة الأطفال وسلامتهم على محمل الجد وستجري تقييما للمخاطر والفوائد. سيؤدي ذلك إلى تحديد المخاطر والإجراءات المناسبة للتخفيف من حدتها. عندما يعتبر الخطر "كبيراً" للغاية ، ستتم إزالة المعدات / النشاط أو إيقافه.

دور الكبار في اللعب

نعتقد أن مهمة موظفينا هي أن يصبحوا "عمال لعب" لضمان إتاحة أكبر مجموعة ممكنة من فرص اللعب للأطفال ، ومراقبة المسرحية التي تحدث والتفكير فيها وتحليلها واختيار طريقة التدخل أو إجراء تغيير في مساحة اللعب إذا لزم الأمر. يضمن "عمال اللعب" أن تكون مساحة اللعب شاملة - مما

يدعم جميع الأطفال لتحقيق أقصى استفادة من الفرص المتاحة بطريقتهم الخاصة. في مدرسة ساوثفيل الابتدائية ، سنستخدم مبادئ Playwork المعترف بها على المستوى الوطني كدليل رئيسي في تطوير طاقم اللعب.

وهذه هي:

- يحتاج جميع الأطفال والشباب إلى اللعب. الدافع للعب فطري. اللعب ضرورة بيولوجية ونفسية واجتماعية ، وهو أمر أساسي للنمو الصحي والرفاهية للأفراد والمجتمعات.
- اللعب هو عملية يتم اختيارها بحرية وتوجيهها شخصيا ودوافع جوهرية. أي أن الأطفال والشباب يحددون ويتحكم في محتوى لعبهم وهدفه ، من خلال اتباع غرائزهم وأفكارهم واهتماماتهم ، بطريقتهم الخاصة لأسبابهم الخاصة.
- ينصب التركيز الأساسي وجوهر اللعب على دعم وتسهيل عملية اللعب وهذا يجب أن يسترشد به في تطوير سياسة اللعب والاستراتيجية والتدريب والتعليم.
- بالنسبة للعاملين في اللعب ، تكون لعملية اللعب الأسبقية ويعمل عمال اللعب كمدافعين عن اللعب عند الانخراط في الأجندات التي يقودها الكبار.
- يتمثل دور عامل اللعب في دعم جميع الأطفال والشباب في خلق مساحة يمكنهم اللعب فيها.
- تستند استجابة عامل اللعب للأطفال والشباب إلى معرفة محدثة بعملية اللعب والممارسة العاكسة.
- يدرك العاملون في اللعب تأثيرهم على مساحة اللعب وكذلك تأثير لعب الأطفال والشباب على عامل اللعب.
- يختار عمال اللعب أسلوب التدخل الذي يمكن الأطفال والشباب من توسيع نطاق لعبهم. يجب أن توازن جميع تدخلات عامل اللعب بين المخاطر والفوائد التنموية للأطفال.

وسط

في مدرسة ساوثفيل الابتدائية ، سنقوم بما يلي:

- استخدم المساحة الخارجية كمورد طبيعي للتعلم واللعب
- قم بإشراك الأطفال عند التخطيط للعب والتعلم في الهواء الطلق
- التأكد من أن المنطقة الخارجية توفر للأطفال الفرصة لتحقيق والاستكشاف وحل المشكلات واستخدام خيالهم وإبداعهم ؛
- تشجيع الأطفال على احترام البيئة الخارجية ورعاية الكائنات الحية ؛ و
- امنح الأطفال الفرصة لإدارة المساحة والحرية التي يوفرها الهواء الطلق واللعب فيها واستخدامها.
- إثراء جودة البيئة لزيادة تنوع أنواع اللعب وزيادة قيمة اللعب

أبرمت مدرسة ساوثفيل الابتدائية اتفاقية مع **OPAL Outdoor Play and Learning** لدعم تطوير جودة توفير وقت اللعب لدينا.

سنضع خططا لتحويل أراضي المدرسة على مدى عدة سنوات لتعزيز استمرار إنشاء مساحة اللعب واستجمام من قبل الأطفال. هدفنا النهائي هو الحصول على مساحات ملعب متكاملة من مكتب الاستقبال إلى السنة 6. من أجل القيام بذلك ، قد نضطر إلى تنسيق مساحات الملعب الخاصة بنا ولكننا سنوفر الكثير من المواد المفتوحة لفرص اللعب.

الأجزاء السائبة

تظهر الأبحاث أنه كلما زاد نطاق التجارب التي تقدمها بيئة اللعب ، زاد عدد الأطفال الذين يستكشفون ويتعلمون بشكل طبيعي من خلال اللعب. المكونات الحيوية لهذه التجارب هي الأجزاء السائبة: مواد جذابة ومرنة يمكن للأطفال تغييرها بسهولة والتلاعب بها والتحكم فيها بأنفسهم.

ستستمر المدرسة في استخدام أداة تدقيق OPAL واستطلاعات الرأي للتلاميذ لمراقبة زرع سياسة اللعب واستراتيجيتها وخطة عملها. يجب تقديم تقرير سنوي إلى المحافظين.

الصحة والسلامة

ستخضع جميع الأنشطة ومناطق اللعب والمعدات لفحوصات قياسية على أساس يومي و / أو دوري. سيتم إجراء هذه الفحوصات كجزء من عمليات التفتيش اليومية العادية لفرق الموقع. عندما يتبين أن المعدات "غير صالحة للعب" ، سيتم أخذها من مساحة الملعب وإعادة تدويرها حيثما أمكن ذلك. وستعقد تقييمات المخاطر والفوائد للمناطق والمعدات والأنشطة في ملف في المكتب للتفتيش.

وستخضع جميع الأنشطة الجديدة التي تنطوي على مخاطر كبيرة محتملة لتقييم فردي أو عام كجزء من عملية التخطيط. وستتعرض جميع التقييمات السابقة عند الاقتضاء. سيتم تقديم جميع المعدات الجديدة الموضوعة في مساحات اللعب للأطفال قبل أن يستخدمها الأطفال داخل التجميع.

سيكون عمال اللعب / مساعدهو دعم التعلم / مشرفو الوجبات المدرسية مسؤولين عن الموقع والمعدات والموارد بشكل عام ، والتي تهدف إلى الوصول المفتوح. سيكونون مسؤولين أيضا عن أي أنشطة يقودها عمال اللعب مباشرة.

تقع على عاتق جميع الموظفين مسؤولية العمل ضمن السياسات والإجراءات المتفق عليها والالتزام بجميع تدابير الرقابة المفروضة نتيجة للتقييمات.

تقع على عاتق الموظف / قائد اللعب المناوب مسؤولية التصرف بشأن أي مخاوف والتأكد من تصحيح أي أوجه قصور على الفور وإبلاغ الموظف الأول في أقرب وقت ممكن.

ستتم مراجعة هذه السياسة سنويا.

الملحق 1 - أنواع اللعب

من المسلم به أن هناك عددا من أنواع اللعب المختلفة (حوالي 16) والتي توفر للعاملين في اللعب والمديرين والمدرسين لغة مشتركة لوصف اللعب. لا يوجد ترتيب معين.

1 **اللعب الرمزي** - اللعب الذي يسمح بالتحكم والاستكشاف التدريجي وزيادة الفهم دون التعرض لخطر الخروج عن العمق ، على سبيل المثال استخدام قطعة من الخشب لترمز إلى شخص أو شيء أو قطعة من الخيط لترمز إلى خاتم الزواج.

2 **اللعب الخشن والمتعثر** - لعب المواجهة القريبة الذي لا يتعلق بالقتال ويتعلق أكثر باللمس والدغدغة وقياس القوة النسبية. اكتشاف المرونة المادية وبهجة العرض. يسمح هذا النوع من اللعب للأطفال بالمشاركة في الاتصال الجسدي الذي لا ينطوي على إصابة شخص ما أو يؤدي إليه. يمكن لهذا النوع من اللعب أن يستهلك الكثير من الطاقة.

3 **مسرحية اجتماعية درامية** - سن تجارب حقيقية ومحتملة ذات طبيعة شخصية أو اجتماعية أو منزلية أو شخصية مكثفة مثل اللعب في المنزل أو الذهاب إلى المتاجر أو كونك أمهات وآباء أو تنظيم وجبة أو حتى التجديد.

4 **اللعب الاجتماعي** - اللعب الذي يمكن خلاله الكشف عن قواعد ومعايير المشاركة الاجتماعية والتفاعل واستكشافها وتعديلها ، مثل أي موقف اجتماعي أو تفاعلي يحتوي على توقع من جميع الأطراف بأنهم سيلتزمون بالقواعد أو البروتوكولات مثل الألعاب والمحادثات وصنع شيء معا.

5 **اللعب الإبداعي** - اللعب الذي يسمح باستجابة جديدة، تحويل المعلومات، الوعي بالاتصالات الجديدة، مع عنصر المفاجأة. يسمح للأطفال بتصميم واستكشاف وتجربة أفكار جديدة واستخدام خيالهم. يمكنهم استخدام الكثير من الأدوات والدعائم والمعدات المختلفة. يمكن أن يكون لها بداية ونهاية ، ولمس ورائحة على سبيل المثال الاستمتاع بالإبداع مع مجموعة من المواد والأدوات لمصلحتها الخاصة. التعبير عن الذات من خلال أي وسيط ، صنع الأشياء ، تغيير الأشياء.

- 6 **اللعب التواصلي** - اللعب باستخدام الكلمات أو الفروق الدقيقة أو الإيماءات مثل التمثيل الصامت / الحزورات والنكات والتمثيل وأخذ ميكى والغناء والهمس والإشارة والنقاش والعامية في الشارع والشعر والرسائل النصية والتحدث على الهواتف المحمولة / رسائل البريد الإلكتروني / الإنترنت وتخطي الألعاب والألعاب الجماعية والكرة.
- 7 **المسرحية الدرامية** - مسرحية تجسد الأحداث التي لا يكون فيها الطفل مشاركا مباشرة على سبيل المثال عرض برنامج تلفزيوني أو حدث في الشارع أو حدث ديني أو احتفالي أو حتى جنازة.
- 8 **اللعب الحركي** - الحركة في أي اتجاه أو في كل اتجاه من أجل مصلحتها الخاصة ، مثل المطاردة ، والعلامة ، والاختباء ، وتسلق الأشجار.
- 9 **اللعب العميق** - اللعب الذي يسمح للطفل بمواجهة تجارب محفوفة بالمخاطر أو حتى قد تهدد الحياة ، لتطوير مهارات البقاء على قيد الحياة والتغلب على الخوف مثل إشعال الحرائق بأعواد الثقاب ، وصنع الأسلحة ، والتغلب على الخوف مثل المرتفعات والثعابين والزواحف المخيفة. يجد البعض القوة التي لم يعرفوا أبدا أنه يتعين عليهم تسلق العقبات ، ورفع الأشياء الكبيرة وما إلى ذلك ، مثل القفز على مدرج جوي ، وركوب الدراجة على حاجز ، والتوازن على شعاع عال ، والتزلج على الجليد ، ومسار الهجوم ، والوثب العالي.
- 10 **اللعب الاستكشافي** - اللعب للوصول إلى المعلومات الواقعية التي تتكون من سلوكيات متلاعبة مثل التعامل مع الأشياء أو رميها أو ضربها أو فمها مثل التعامل مع شيء أو منطقة ، وإما عن طريق التلاعب أو الحركة ، وتقييم خصائصها وإمكانياتها ومحتواها ، مثل تكديس الطوب.
- 11 **اللعب الخيالي** - هذا هو عالم الأطفال. هذا النوع من اللعب هو المكان الذي ينفجر فيه خيال الطفل. اللعب ، الذي يعيد ترتيب العالم بطريقة الطفل ، وهي طريقة من غير المرجح أن تحدث على سبيل المثال اللعب في كونك طيارا يطير حول العالم ، وتظاهر بأنهم شخصيات / أشخاص مختلفون ، ويكونوا أينما يريدون أن يكونوا ، ويفقدون سيارة ، ويصبحون ستة أقدام لا شيء طويل أو صغير كما يريدون أن يكونوا ، القائمة لا حصر لها مثل خيال الطفل.
- 12 **اللعب الخيالي** - اللعب حيث لا تنطبق القواعد التقليدية ، التي تحكم العالم المادي ، على سبيل المثال تخيل أنك أو تتظاهر بأنك شجرة أو سفينة ، أو تربت على غير موجود.
- 13 **إتقان اللعب** - التحكم في المكونات المادية والعاطفية للبيئات مثل حفر الثقوب ، وتغيير مسار الجداول ، وبناء الملاجئ ، وبناء الحرائق.
- 14 **لعب الكائن** - اللعب الذي يستخدم تسلسلات لا حصر لها ومثيرة للاهتمام من التلاعب والحركات بين اليد والعين مثل الفحص والاستخدام الجديد لأي شيء مثل القماش، فرشاة الرسم، كوب.
- 15 **لعب الأدوار** - اللعب استكشاف طرق الوجود ، على الرغم من أنها ليست ذات طبيعة شخصية أو اجتماعية أو منزلية أو شخصية مكثفة ، مثل تنظيف الأسنان بالمكسنة ، والاتصال بهاتف ، وقيادة السيارة.
- 16 **اللعب الملخص** - اللعب الذي يسمح للطفل باستكشاف النسب والتاريخ والطقوس والقصص والقوافي والنار والظلام. تمكن الأطفال من الوصول إلى اللعب في مراحل التطور البشري السابقة.



التذليل 2: تقييم الفوائد والمخاطر: البيئة والمعدات

وصف النشاط أو المبدأ أو الشيء ، ومن قد يكون في خطر ونوع الضرر.	المنفعة أو المنفعة أو السياسة ذات الصلة	وصف إدارة المخاطر والصيانة المتفق عليه	الشخص المرشح	تاريخ الإجراء
الأطفال الذين يديرون المخاطر الخاصة دون إشراف دقيق من الكبار.	يتم منح الأطفال مساحة لاتخاذ خيارات مستقلة بشأن لعبهم وتنفيذ مبادئ اللعب الموضحة في هذه السياسة ، بما في ذلك كيفية تقييم وإدارة المخاطر المتعلقة باللعب منخفضة المستوى.	تم تحديد مبادئ اللعب للأطفال في سياسة اللعب الخاصة بنا ويتم تعزيزها بانتظام من خلال التجمعات. مستوى إشراف الكبار في لعب الأطفال. يعني "الإشراف على النطاق" أن الموظفين موجودون في جميع أنحاء موقعنا في مواقع رئيسية ويتنقلون في مناطق محددة ، ويشاركون في اللعب ، ويجرون تقييمات ديناميكية للمخاطر ويدعمون قيم المدارس وقواعدها المقدمة إلى LBS يعني هذا المستوى من الإشراف أن الموظفين يركزون على "التحكم المعقول والتناسب في المخاطر الحقيقية" (تنفيذي الصحة والسلامة - سياسة اللعب).	طبيب عام	العملية الجارية

الأطفال الذين يسقطون من ارتفاع.	فرصة للتسلق والتأرجح والبناء في الارتفاع.	تستخدم الأشرطة لتحديد الأشجار الآمنة للتسلق والارتفاع الآمن للتسلق إليها. يتم تثبيت الأرضيات الناعمة أسفل كل منطقة تسلق. يدرك الأطفال والموظفون الهياكل غير المناسبة للتسلق. الإشراف على الموظفين (انظر أعلاه)	GP / مدير الموقع طاقم	العملية الجارية
الضرر الناجم عن المعدات التالفة أو الحواف الحادة أو الشظايا.	توفر الأجزاء السائبة ، بما في ذلك المنصات والألواح والإطارات والمزاريب ، خيارات متنوعة للبناء الإبداعي.	يعرف الأطفال الإبلاغ عن المعدات التالفة للموظفين. يتم عزل المعدات التالفة على الفور لإصلاحها أو التخلص منها. يتم فحص جميع معدات الأجزاء السائبة من قبل فريق الموقع بحثاً عن المسامير / البراغي المكشوفة والشظايا وما إلى ذلك.	GP / مدير الموقع طاقم	العملية الجارية
الأطفال يتأذون من سقوط المعدات (مثل أنبوب التصريف المدعوم في الارتفاع)	يؤدي دمج إطار التسلق والهياكل الأخرى في لعب البناء إلى توسيع فرص البناء.	الإشراف على الموظفين (انظر أعلاه) لتدريب الأطفال على تجنب المشي / الجلوس تحت الأشياء المدعومة في الارتفاع والتأكد من أن الأشياء (مثل أنابيب الصرف) مدعومة بإحكام بطرف واحد على الأرض.	طاقم	العملية الجارية
الأطفال والموظفون يتعثرون على ألعاب العالم الصغيرة.	توفر كائنات العالم الصغير فرصاً للعب الأدوار وبناء العالم غير متوفرة في أي مكان آخر من الحكم.	يتم وضع أشياء العالم الصغيرة (بما في ذلك الأشكال ومسارات القطارات ومركبات الألعاب وما إلى ذلك) في مناطق محددة باستخدام دوائر الطباشير أو القماش المشمع أو ما شابه ذلك لتحديد المناطق بطريقة مرئية بوضوح.	طبيب عام / الموظفين	العملية الجارية