



École primaire de Southville

Politique sur les relations et le comportement

Tenant compte des traumatismes

Politique rédigée par :	Gareth Potter (directeur adjoint, pastorale) ; Andy Bowman (directeur) ; Équipe de la haute direction en consultation avec le personnel et les parents.	
Ratifié par le Conseil d'administration :	1.4.25	
Date de l'examen futur :	Mars 2027	
Signé : (Directeur d'école)		Date de l'événement : 1.4.25
Signé : (Président du conseil d'administration)		Date de l'événement : 1.4.25

Table des matières

Aperçu	3
Énoncé des principes de comportement des gouverneurs	3
Objectifs de la politique	4
Valeurs et comportement de l'ensemble de l'école	5
Connexion	5
Courage	5
Imagination	6
Soin	6
Attentes pour la communauté scolaire	6
Le Conseil d'administration	7
Le directeur	7
Personnel	7
Parents et tuteurs	8
Élèves	8
Comportement positif	8
Utilisation de l'éloge	8
Utilisation de la reconnaissance et de la récompense	9
Célébrer les réussites	9
Comportement inacceptable	10
Mise en œuvre des zones de réglementation	10
Réagir aux comportements inacceptables	12
Réagir aux comportements inacceptables pendant le jeu et le dîner	12
Comportement dangereux	13
Implication de la haute direction	13
Conséquences	13
Recours à une force raisonnable et manipulation positive	14
Confiscation d'articles inappropriés	15
Enregistrement des comportements dangereux	15
Brimades	15
Abus entre enfants	16
Comportements sexuels préjudiciables	17
Racisme	18
PRÉVENIR le devoir	18
Pratique réparatrice et soutien	18
Intégration, développement et soutien du personnel	19
Dispositions relatives à la surveillance	19
Annexes	20
Annexe A : Plans comportementaux des étapes 1, 2 et 3	20

Aperçu

Cette politique a été élaborée à partir d'orientations, fournies par les autorités locales, sur les obligations légales des écoles et a été éclairée par les documents du ministère de l'Éducation :

- Comportement et discipline à l'école (DfE : janvier 2016)
- Recours à la force raisonnable : conseils à l'intention des chefs d'établissement, du personnel et des organes directeurs (DfE : juillet 2013) [Recours à la force raisonnable dans les écoles - GOV.UK \(www.gov.uk\)](http://www.gov.uk)
- Réduire le besoin de contention et d'intervention restrictive [Réduire le besoin de contention et d'intervention restrictive - GOV.UK \(www.gov.uk\)](http://www.gov.uk)
- Recherche, filtrage et confiscation ; [Fouille, dépistage et confiscation à l'école - GOV.UK \(www.gov.uk\)](http://www.gov.uk)

Cette politique est conçue pour promouvoir une éthique positive de bon comportement dans laquelle les enfants peuvent apprendre et bien jouer avec d'autres personnes. Il y a une grande attente en matière de comportement dans tous les aspects de la journée scolaire, qui place les besoins de l'enfant au centre de ses préoccupations.

Notre école soutiendra tous les enfants, y compris ceux qui présentent des difficultés sociales, émotionnelles et de santé mentale (SEMH). Nous maintenons la conviction que le comportement des élèves doit être compris et peut être modifié, géré et amélioré afin de leur permettre d'accéder à l'apprentissage.

Cette politique doit être lue conjointement avec notre :

- Politique de sauvegarde et de protection de l'enfance.
- Politique anti-intimidation.
- Politique de sécurité électronique.
- Gestion des allégations contre le personnel et les bénévoles Politique.

Ceci, ainsi que toutes nos politiques, reconnaissent les obligations légales de l'école en vertu de la loi sur l'égalité de 2010, à l'égard des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux et des handicaps (SEND) et des caractéristiques protégées telles que le handicap, le sexe, l'orientation sexuelle, l'origine ethnique ou nationale et les croyances religieuses ou non religieuses.

[Retour au sommaire](#)

Énoncé des principes de comportement des gouverneurs

- Southville Primary est une école inclusive. Notre objectif est d'offrir à tous les élèves un environnement calme, sécuritaire et bienveillant dans lequel l'acceptation, la gentillesse, la compréhension et le respect des autres sont favorisés.
- Les enfants seront encouragés à « Viser haut », « Être gentils » et « Se comporter en toute sécurité » et ces comportements seront reconnus positivement.
- Nous cherchons à favoriser des liens positifs ; Les enfants devraient être responsables de leurs actes et de l'impact potentiel sur eux-mêmes et sur les autres. Les conséquences d'un comportement inacceptable devraient permettre aux enfants de

réfléchir à une situation, d'en tirer des leçons et d'y apporter des réparations dans la mesure du possible.

- Les enfants seront soutenus dans le développement de l'autodiscipline, de l'empathie et de la résilience émotionnelle grâce à la fourniture d'un soutien à l'école pour développer de solides systèmes d'autorégulation. Nous fournirons un soutien créatif, flexible et imaginaire, adapté aux besoins de chaque enfant.
- Les adultes à l'école doivent donner l'exemple, défendre et promouvoir les valeurs de l'école. Ils doivent encourager les comportements positifs et respecter les principes d'équité envers tous les membres de la communauté scolaire.
- L'école travaillera en partenariat avec les parents et les tuteurs pour développer et promouvoir des comportements positifs, et cherchera des conseils auprès de tiers appropriés si nécessaire.
- Tout le monde à l'école doit avoir confiance qu'il sera écouté et soutenu. Toute personne devrait être à l'abri de la discrimination, du harcèlement et de la victimisation de quelque nature que ce soit. L'intimidation ou le harcèlement de quelque nature que ce soit entre les membres de notre communauté scolaire est inacceptable, même s'il se produit en dehors des heures normales de classe. Nous aurons le courage de contester ces comportements négatifs.
- Notre approche du comportement est holistique et tient compte des traumatismes. Nous nous efforçons de nous attaquer aux causes des comportements négatifs, dangereux ou nuisibles, afin que les enfants puissent rester dans notre environnement. Lorsque des réponses vigoureuses sont nécessaires, elles doivent être appropriées et proportionnées. L'exclusion sera toujours un dernier recours et entreprise conformément aux directives de l'autorité locale.

[Retour au sommaire](#)

Objectifs de la politique

Notre école vise à offrir à tous les usagers un environnement calme, sécuritaire et bienveillant dans lequel la tolérance, la compréhension et le respect d'autrui sont encouragés.

Il est de la responsabilité de notre école, et de ceux qui y travaillent, de fournir un environnement dans lequel tous les enfants et le personnel peuvent apprendre et s'épanouir. Tout le personnel encourage les normes de comportement les plus élevées, collectivement et individuellement, en soutenant et en guidant l'autodiscipline des enfants dans une atmosphère de soutien à l'ensemble de l'école.

Nous nous efforçons de promouvoir une culture positive et d'encourager chez tous les élèves un sens des responsabilités envers eux-mêmes, les uns envers les autres, envers l'environnement scolaire et notre communauté scolaire au sens large.

À l'école primaire de Southville, nous reconnaissons que tous les comportements sont des actes de communication. Nous croyons que les enfants ont besoin d'être éduqués d'une manière qui leur permette de développer les compétences nécessaires pour les aider à communiquer leurs émotions de manière positive et sûre avec succès tout au long de leur vie.

Nous nous efforçons d'aider nos enfants à coréguler et à autoréguler leur comportement et à savoir identifier, nommer et gérer leurs émotions à travers le cadre des Zones de Régulation. Nous apprendrons aux enfants à demander de l'aide et du soutien, tout en les aidant à développer les compétences nécessaires pour gérer les situations de manière indépendante, ce qui mènera à un résultat positif. Nous reconnaissons que, grâce à une approche tenant

compte des traumatismes, il est important pour les adultes de comprendre où en est un enfant en termes de santé mentale et émotionnelle. Ce lien avec chaque individu aide le personnel à identifier comment différencier sa relation avec les enfants afin de soutenir leur développement. Nous reconnaissons la nécessité pour tous les praticiens d'être formés à la pratique tenant compte des traumatismes pour soutenir l'enfant et les uns les autres.

Dans le cadre de notre soutien « Relations et comportements », nous surveillerons les incidents de comportement afin de créer un outil de signalement complet permettant de suivre les changements et les déclencheurs au fil du temps, tant pour les individus que pour les groupes. Ces informations seront compilées dans les CPOM.

Cette politique relationnelle et comportementale vise à informer, guider et soutenir le personnel, les élèves, les parents et les tuteurs pour atteindre ces objectifs en promouvant activement un comportement positif en reflétant les aspects clés de la pratique scolaire :

1. Les valeurs et le comportement de toute l'école.
2. Attentes pour la communauté scolaire.
3. comportement, pratiques et procédures.
4. Récompenses et conséquences.

[Retour au sommaire](#)

Valeurs et comportement de l'ensemble de l'école

Cette politique, en tant que moteur clé de notre philosophie scolaire, est sous-tendue par l'ensemble des valeurs de notre école : connexion, courage, imagination et bienveillance. Chacune de ces valeurs joue un rôle clé dans la façon dont nous soutenons chaque membre de notre communauté scolaire pour promouvoir et maintenir des comportements positifs et sains sur le plan émotionnel tout en prévenant les comportements dangereux et nuisibles.



Connexion

Notre valeur de connexion nous pousse à faire en sorte que chaque membre de notre communauté scolaire se sente à sa place et qu'il soit connu et compris.

Nous nous efforçons de comprendre la racine émotionnelle du comportement de chaque individu afin de nous permettre d'établir des liens efficaces avec l'individu, la famille et la communauté élargie afin de faire de notre école l'endroit spécial qu'elle est.

Nos enfants comprennent que nous sommes liés au sein de notre communauté scolaire et nous nous attendons à ce que tout le personnel prenne le temps, dans le cadre de notre programme, de promouvoir explicitement nos attentes en matière de comportement à l'école.

Nous investissons dans les relations, avec des interventions spécifiques (thérapeutiques, littératie émotionnelle, circuits sensoriels) qui côtoient des conversations de qualité pour permettre au personnel d'apprendre à connaître les enfants sur une base individuelle, et de renforcer la confiance de l'enfant et sa familiarité avec l'adulte. C'est essentiel pour permettre aux enfants de se sentir suffisamment en sécurité pour embrasser et discuter de leurs émotions et parler, s'ils le souhaitent, d'expériences traumatisantes et/ou d'émotions qui, si elles ne sont pas traitées, peuvent conduire à des comportements dérégulés.

[Retour au sommaire](#)

Courage



Notre valeur de courage nous pousse à nous pencher vers l'inconnu pour soutenir chaque enfant, à explorer les problèmes de comportement avec sensibilité et une curiosité pour demander, écouter et comprendre chaque individu et son comportement. Nous favorisons une culture de classe qui encourage les enfants à faire de même et à partager leur propre histoire de comportement avec confiance. Nous n'avons pas peur des conversations difficiles, nous remettons en question les comportements dangereux avec cohérence et nous établissons la cause de ces comportements avant de les traiter vigoureusement si nécessaire.

Nous maintenons un engagement à l'échelle de l'école pour permettre aux enfants de se voir eux-mêmes, leurs relations et le monde de manière positive, plutôt qu'à travers le prisme de la menace, du danger ou de l'auto-culpabilité. Les enfants vulnérables ont des occasions relationnelles répétées (avec des adultes émotionnellement disponibles) de passer de la « confiance bloquée » (ne se sentir psychologiquement en sécurité avec personne) à la confiance, et de l'auto-assistance à la « recherche d'aide ».

L'école a le courage de donner la priorité au bien-être du personnel et des membres de la communauté scolaire qui mettent en œuvre cette politique. Le bien-être émotionnel du personnel est une priorité quotidienne et stratégique.



[Retour au sommaire](#)

Imagination

Notre valeur de l'imagination nous encourage à « penser librement » et nous encourageons les enfants à acquérir une perspicacité et des connaissances sur leur comportement. Nous nous engageons à mener une réflexion et une évaluation continues afin d'imaginer une meilleure réponse aux comportements et de l'utiliser pour approfondir notre compréhension et éclairer un avenir plus solide pour la communauté scolaire. Nous promouvons activement l'idée de la recherche du pays des merveilles et sommes résolument optimistes quant à notre capacité à comprendre, apprendre et améliorer continuellement tous nos comportements.



Nous utilisons le langage de l'imagination pour soutenir les conversations d'entraînement avec les enfants, par exemple « Imaginez si vous aviez réagi de manière plus sûre - à quoi cela aurait-il ressemblé ? » afin de les aider à identifier les réponses améliorées et à développer des stratégies pratiques pour soutenir un comportement positif. Nous croyons que cette approche développe la littératie émotionnelle et la conscience de soi, augmentant ainsi la capacité de nos enfants à s'autoréguler et à adopter des habitudes comportementales positives.

[Retour au sommaire](#)

Soin

Notre valeur de bienveillance commence par la gentillesse. En tant qu'adultes et enfants, nous nous souvenons que dans nos expressions et nos comportements, nous devons toujours être gentils, et nous associons cela à un engagement à responsabiliser les autres. L'autonomisation est l'échange d'informations afin de créer un espace dans lequel tous peuvent s'épanouir. Cela commence par le fait qu'une personne partage son histoire de comportement et qu'elle est entendue et comprise par son entourage. De ce point de

compréhension partagée, nous voyons qu'il est de notre responsabilité collective de maintenir un environnement positif dans lequel chacun a le soutien et la possibilité de s'épanouir. On s'attend à ce que les enfants et les adultes se soucient de leur impact sur les personnes qui les entourent et qu'ils visent haut dans leurs interactions et leurs relations.

Les enfants vulnérables peuvent avoir accès à un adulte émotionnellement disponible et savoir quand et où trouver cet adulte.

Le personnel scolaire ajuste les attentes à l'égard des enfants vulnérables en fonction de leurs capacités de développement et de leur expérience du stress traumatique. Il s'agit notamment d'éloigner les enfants vulnérables et traumatisés d'une manière douce et sans jugement des situations qu'ils ne gèrent pas bien (par exemple, les enfants qui sont continuellement déclenchés dans des états d'alarme dans la cour de récréation principale peuvent accéder à des zones plus calmes et plus petites avec des adultes qui régulent leurs émotions).

Nous fournissons un système clair, confidentiel et non honteux d'auto-référence pour l'aide / le temps de parole des enfants et, grâce à cela, nous pouvons nous assurer que les enfants se sentent valorisés et émotionnellement régulés et donc capables d'interagir tout au long de la journée scolaire avec un engagement social positif.

[Retour au sommaire](#)

Attentes pour la communauté scolaire

Nos attentes dans le cadre de cette politique sont un moyen de promouvoir des relations positives afin que les enfants, le personnel et les adultes à la maison puissent travailler ensemble d'une manière tenant compte des traumatismes dans le but commun d'aider tout le monde à apprendre. Cette politique soutient la communauté scolaire dans un objectif haut pour permettre à tous de travailler ensemble de manière efficace et prévenante.

Nous reconnaissons et récompensons les bons comportements, car nous pensons que cela développera une éthique de positivité, d'attention, de gentillesse et de coopération dans toute l'école. Notre politique est conçue pour promouvoir fortement les comportements positifs, plutôt que de simplement prévenir les comportements sociaux méchants ou dangereux. Nous traitons tous les élèves de manière équitable et individuelle, en appliquant les principes et les processus de cette politique de manière cohérente.

[Retour au sommaire](#)

Le Conseil d'administration

Le conseil d'administration est chargé d'examiner et d'approuver les trois principes de comportement à l'école (Viser haut, être gentil, se comporter en toute sécurité) et l'énoncé des principes de comportement qui sous-tend cette politique. Le conseil d'administration examinera également la politique en matière de relations et de comportement en collaboration avec le directeur et surveillera l'efficacité de la politique, en tenant le chef d'établissement responsable de sa mise en œuvre.

[Retour au sommaire](#)

Le directeur

Le directeur est chargé d'examiner cette politique en matière de relations et de comportement en collaboration avec le conseil d'administration, en tenant dûment compte de l'approche de l'école en matière de gestion de tous les comportements. Le directeur approuvera également cette politique. Le directeur veillera à ce que l'environnement scolaire encourage les comportements positifs et à ce que le personnel traite efficacement les comportements qui ne répondent pas aux attentes élevées énoncées dans la politique, et surveillera la façon dont le personnel met en œuvre cette politique pour s'assurer que les récompenses et les conséquences sont appliquées de manière cohérente.

[Retour au sommaire](#)

Personnel

Le personnel est responsable de :

- Mettre en œuvre la politique sur les relations et le comportement de façon uniforme.
- Modéliser un comportement positif conforme aux attentes de l'ensemble de l'école : « Viser haut, être gentil, se comporter en toute sécurité ».
- Fournir une approche personnalisée des besoins comportementaux spécifiques de certains élèves par le biais de la connexion et de la communication, le cas échéant, en utilisant le programme de soutien ELSA avec des adultes clés.
- Enseigner aux enfants comment se comporter de manière sûre et responsable.
- Maintenir une communication positive et ouverte avec les parents et les tuteurs.
- Enregistrement des incidents de comportement sur les CPOM.

Au cours de l'étape de base de la petite enfance, nous reconnaissons que l'apprentissage de l'autorégulation et d'un comportement socialement approprié est un processus de développement. Notre personnel veille à ce que les enfants comprennent l'ensemble des valeurs de l'école en utilisant un langage adapté à leur âge et en adoptant un comportement positif.

L'équipe de la haute direction aidera le personnel à intervenir en cas d'incident de comportement dangereux.

[Retour au sommaire](#)

Parents et tuteurs

Les parents et les tuteurs sont tenus de :

- Aider leur enfant à adhérer à cette politique.
- Informer l'école de tout changement de circonstances qui pourrait affecter le comportement de leur enfant.
- Discutez rapidement de tout problème de comportement avec l'enseignant.
- Renforcer les valeurs et l'approche / les processus de l'ensemble de l'école en réponse au comportement.
- Pour travailler avec l'école dans le soutien de leur enfant.

[Retour au sommaire](#)

Élèves

Dans notre école, tous les enfants doivent :

- **Visez haut** - nous attendons des enfants qu'ils visent le meilleur d'eux-mêmes dans toutes les situations scolaires.
- **Soyez gentil** - nous attendons des enfants qu'ils se traitent les uns les autres avec respect et compassion, en veillant à ce que leurs paroles et leurs actions soient ancrées dans l'attention et l'empathie.
- **Se comporter en toute sécurité** - nous attendons des enfants qu'ils veillent à ce que leur comportement permette à ceux qui les entourent de se sentir en sécurité émotionnellement et physiquement.

Faites preuve de respect envers les membres du personnel et les uns envers les autres, ce qui permet à tous les élèves d'apprendre au mieux de leurs capacités. Traiter les bâtiments et les biens de l'école avec respect, en acceptant la responsabilité de leurs propres actions et choix.

[Retour au sommaire](#)

Comportement positif

Utilisation de l'éloge

Nos trois attentes en matière de comportement (viser haut, être gentil, se comporter en toute sécurité) sont destinées à fournir un point de référence clair et mémorable pour les comportements positifs qui sont principalement reconnus et récompensés par des éloges. Lors de l'identification de la positivité dans toute l'école, nous serons :

- S'assurer que **tout le personnel** recherche des exemples d'élèves illustrant les valeurs de l'école.
- Promouvoir des comportements positifs dans toute l'école.
- Identifier des modèles de rôle au sein de l'école.

L'identification des individus à louer est importante pour

- Augmenter l'estime de soi.
- Mettre en valeur l'enfant en tant que modèle pour ses pairs.
- Veiller à ce que les comportements positifs soient reconnus et récompensés.
- Promouvoir une culture réflexive et proactive à l'appui de la gestion du comportement.
- Veiller à ce que les enfants comprennent le droit d'être traités équitablement.
- Refléter les réalisations de chaque élève.
- Fournir une rétroaction précise et pertinente.

[Retour au sommaire](#)

Utilisation de la reconnaissance et de la récompense

L'enseignement, la compréhension et l'intégration des valeurs de l'école (connexion, courage, imagination et bienveillance) fourniront à la communauté scolaire une éthique positive holistique. Par conséquent, notre système de reconnaissance et de récompense est conçu

pour renforcer, célébrer et promouvoir notre compréhension commune de ces valeurs, comme indiqué ci-dessous :

Connexion

- **Trouvez le point de rencontre** : l'efficacité avec laquelle les enfants construisent, réparent et entretiennent des relations grâce au compromis et à l'empathie.
- **Soyez attentif** : dans quelle mesure les enfants font preuve de conscience de soi et d'intelligence émotionnelle lorsqu'ils réagissent à leurs propres émotions et à celles des autres.
- **Comprenez votre histoire** : comment les enfants utilisent leur compréhension de leur propre histoire pour approfondir leur compréhension de leurs réactions émotionnelles aux événements et aux situations.
- **Être un citoyen du monde** : la mesure dans laquelle les enfants reconnaissent leur responsabilité de contribuer positivement à leur communauté, tant au niveau local que dans le monde entier.

Courage

- **Faites ce qu'il faut** : la mesure dans laquelle les enfants expriment poliment et correctement leurs opinions et adoptent des comportements positifs.
- **Embrassez vos émotions** : la mesure dans laquelle les enfants reconnaissent et assument la responsabilité de leurs émotions et des comportements qui y sont liés.
- **Connaissez vos superpouvoirs** : la conscience de soi nécessaire pour reconnaître et utiliser l'ensemble unique de compétences émotionnelles et pratiques que chacun possède.
- **Pencher sur l'inconnu** : la mesure dans laquelle les enfants abordent les défis de leur apprentissage et de leur comportement avec résilience et débrouillardise.

Imagination

- **Penser librement** : la mesure dans laquelle les enfants repèrent les occasions d'aider les autres et d'apporter des améliorations et, ce faisant, d'améliorer l'éthique de l'école et de la communauté.
- **Créer des solutions** : la mesure dans laquelle les enfants cherchent activement des moyens de contribuer à notre éthique et d'améliorer les comportements difficiles, les dynamiques sociales et les conflits.
- **Soyez ludique** : la mesure dans laquelle les enfants apportent de la joie et du plaisir à leurs relations et à l'environnement de la classe.
- **Continuez à chercher le pays des merveilles** : l'optimisme et l'état d'esprit positif nécessaires pour continuer à lutter pour un avenir meilleur.

Soin

- **Soyez gentil** : la mesure dans laquelle les enfants expriment poliment et correctement leurs opinions et adoptent des comportements positifs.
- **Prenez soin de votre monde** : comment les enfants contribuent concrètement à l'environnement physique de l'école et de la communauté au sens large.
- **Responsabiliser les autres** : la mesure dans laquelle les enfants reconnaissent et assument la responsabilité de leurs émotions et des comportements qui y sont liés.
- **Viser haut** : l'engagement dont les enfants font preuve à maintenir le plus haut niveau d'effort dans tous les aspects de leur apprentissage et de leur comportement.

[Retour au sommaire](#)

Célébrer les réussites

Nous célébrons les réussites de plusieurs façons, notamment :

- **Éloges verbaux** et rétroaction.
- **Autocollants** liés aux valeurs de l'école pour la reconnaissance à l'intérieur et à l'extérieur de la classe.
- **Système de reconnaissance de l'ensemble de la classe** lié aux valeurs de l'école (annexe B).
- Récompense de toute la classe « **Coffre de célébration** » lorsque l'objectif de toute la classe est atteint.
- **Certificats 'Southville Star'** dans les assemblées de célébration pour reconnaître l'individualisation, l'effort et la réussite.
- **Des célébrations dans toute l'école** liées aux valeurs.

[Retour au sommaire](#)

Comportement inacceptable

Notre politique est de soutenir tous les individus au sein de notre communauté et des mesures seront prises si un comportement a un impact négatif sur les autres ou inhibe l'apprentissage. Nous offrons à chaque enfant de multiples occasions au cours de la journée pour prendre un nouveau départ et s'efforcer d'obtenir le meilleur résultat.

Bien que notre école vise à se concentrer sur le renforcement positif et la reconnaissance en tout temps, il arrive malheureusement que certains élèves adoptent un comportement inapproprié ou dangereux. Nous reconnaissons que de tels comportements seront presque toujours motivés par un niveau de dysrégulation émotionnelle, et que le niveau de dysrégulation peut être intensifié par :

- Neuro-diversité.
- Traumatisme.
- Besoins liés à l'attachement.

Tout notre personnel suit régulièrement une formation sur la pratique tenant compte des traumatismes et de l'attachement. Tout notre personnel comprend que les comportements présentés sont une forme de communication et sont souvent un résultat ou une réponse à des expériences négatives de l'enfance (ACES) et adopteront et mettront en œuvre des stratégies tenant compte des traumatismes pour prévenir les comportements inacceptables.

Nous encourageons nos élèves à assumer la responsabilité de leur comportement et à réparer les relations affectées par des approches de justice réparatrice qui permettent aux élèves de réfléchir à leur comportement et de faire amende honorable. Cela s'inscrit dans la phase de « soins » de notre réponse aux comportements dangereux (annexe A).

Nous comprenons qu'une gestion cohérente du comportement est essentielle pour que les élèves comprennent ce que l'on attend d'eux et pour éviter les messages contradictoires. Il est essentiel que les élèves apprennent qu'il y a des conséquences à tout comportement inacceptable et afin de maintenir l'atmosphère positive et la sécurité de notre communauté scolaire, ces conséquences peuvent signifier qu'ils manquent certaines activités ou opportunités pendant que nous travaillons ensemble pour nous assurer que le comportement ne se répétera pas. Ces conséquences naturelles seront toujours proportionnées en termes de durée, claires et progressives et s'enracinent dans un processus clair.

Mise en œuvre de « zones de régulation »

Pour aider les enfants à comprendre et à exprimer leurs émotions, l'école met en œuvre le cadre des « Zones de régulation ». Il s'agit d'une approche qui fournit une gamme de stratégies pour aider les enfants à développer des compétences dans le domaine de l'autorégulation. L'autorégulation peut porter de nombreux noms, tels que la maîtrise de soi, l'autogestion et le contrôle des impulsions. Il est défini comme le meilleur état de vigilance du corps et des émotions pour la situation spécifique.

Voici quelques-uns des objectifs de The Zones of Regulation :

- Aider les enfants à reconnaître quand ils se trouvent dans les différentes zones et comment changer ou rester dans la zone dans laquelle ils se trouvent.
- Acquérir un vocabulaire accru de termes émotionnels afin qu'ils puissent expliquer ce qu'ils ressentent.
- Pour avoir un aperçu des événements qui pourraient les faire bouger dans les différentes zones, par exemple. un désaccord avec un ami, un certain sujet enseigné ou un exercice d'incendie.
- Pour aider les enfants à comprendre que les émotions, les expériences sensorielles, les besoins physiologiques (par exemple, la faim/le manque de sommeil) et l'environnement peuvent influencer la zone dans laquelle ils se trouvent.
- Développer des compétences en résolution de problèmes.
- Identifier une gamme de stratégies et d'outils d'apaisement et d'alerte qui les soutiennent. Les outils identifiés peuvent être des supports sensoriels personnalisés (par exemple, l'utilisation de mastic à des moments clés), des techniques d'apaisement ou des stratégies de réflexion.

Chaque classe de l'école utilise une affiche sur les zones de régulation pour aider les enfants à identifier et à verbaliser leur état émotionnel.

The ZONES of Regulation

			
<p>Blue Zone</p> <p>Sad Bored Tired Sick</p>	<p>Green Zone</p> <p>Happy Focused Calm Proud</p>	<p>Yellow Zone</p> <p>Worried Frustrated Silly Excited</p>	<p>Red Zone</p> <p>overjoyed/Elated Panicked Angry Terrified</p>

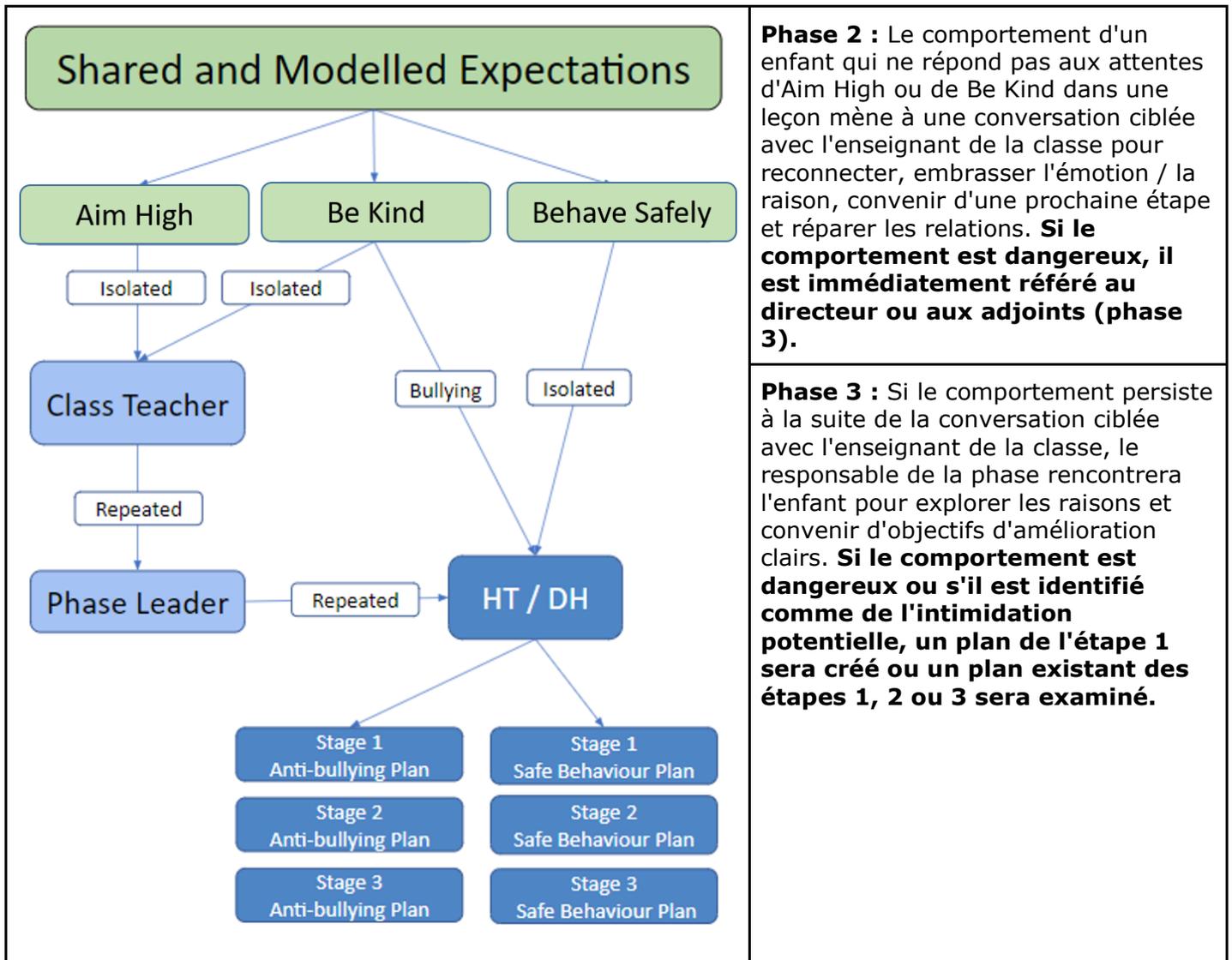
Au cours de l'étape de base de la petite enfance, une approche par étapes de l'utilisation des « zones de régulation » sera adoptée. Grâce à cette approche par étapes, les enfants seront éduqués sur chaque zone et les sentiments / changements que leur corps peut ressentir. Cela sera enseigné de différentes manières à l'aide d'un certain nombre de textes pour s'assurer que les enfants développent une compréhension de leurs émotions et de leurs états émotionnels. Ceci est directement lié aux caractéristiques de l'EYFS pour un apprentissage efficace.

[Retour au sommaire](#)

Réagir aux comportements inacceptables

Le modèle ci-dessous montre comment l'école prendra des mesures en cas de comportement inacceptable.

	<p>Phase 1 : Les attentes sont constamment et clairement renforcées, modélisées et louées. Des rappels sont donnés et les changements de comportement nécessaires sont spécifiquement identifiés.</p>
--	--



Phase 2 : Le comportement d'un enfant qui ne répond pas aux attentes d'Aim High ou de Be Kind dans une leçon mène à une conversation ciblée avec l'enseignant de la classe pour reconnecter, embrasser l'émotion / la raison, convenir d'une prochaine étape et réparer les relations. **Si le comportement est dangereux, il est immédiatement référé au directeur ou aux adjoints (phase 3).**

Phase 3 : Si le comportement persiste à la suite de la conversation ciblée avec l'enseignant de la classe, le responsable de la phase rencontrera l'enfant pour explorer les raisons et convenir d'objectifs d'amélioration clairs. **Si le comportement est dangereux ou s'il est identifié comme de l'intimidation potentielle, un plan de l'étape 1 sera créé ou un plan existant des étapes 1, 2 ou 3 sera examiné.**

L'intervention à l'étape de la première enfance tiendra compte de l'âge des enfants. Il est également important de noter que la réponse des enfants atteints de SEND peut différer en raison de leurs besoins. Au besoin, des ajustements peuvent être apportés pour aider la personne à comprendre son comportement et l'impact sur son entourage.

[Retour au sommaire](#)

Réagir aux comportements inacceptables pendant le jeu et le dîner

Tout comportement dangereux est immédiatement porté à l'attention du directeur ou des directeurs adjoints identifiés ci-dessus.

Tout autre comportement inacceptable fera l'objet d'une réponse par une conversation de coaching étayée basée sur les étapes suivantes :

Connexion : Établissez une communication ouverte et calme avec l'enfant.

Courage : Aidez l'enfant à embrasser son émotion, en utilisant les zones de régulation pour « la nommer et l'appivoiser ».

Imagination : Entraîner l'enfant à créer des solutions : quelle serait la meilleure réponse ? Quelle est la meilleure prochaine étape ?

Soins : Réparez la relation par la médiation et/ou des excuses et assurez-vous que les deux enfants ou tous les enfants savent quoi faire s'il y a une récurrence.

Pour les enfants de l'EYFS et du Key Stage 1 (Merrywood), l'adulte continuera à surveiller le jeu des enfants concernés pour s'assurer que tous les enfants sont émotionnellement régulés et que les prochaines étapes convenues sont efficaces.

Pour les enfants du Key Stage 2 (Myrtle), à l'heure du déjeuner, l'adulte accompagnera l'enfant dans la pièce calme pendant une période de temps convenue pour se concentrer sur des activités plus calmes, en s'assurant qu'il est émotionnellement régulé avant de retourner dans l'espace extérieur.

L'adulte communiquera l'incident à l'enseignant de la classe et/ou l'enregistrera directement dans les CPOM.

[Retour au sommaire](#)

Comportement dangereux

Implication de la haute direction

Lorsque le comportement d'un enfant s'intensifie, que ce soit dans la salle de classe ou dans l'environnement scolaire en général, à des niveaux que le personnel juge dangereux pour l'enfant ou pour son entourage, l'intervention de la haute direction est nécessaire. Ces types de comportements peuvent inclure, sans s'y limiter, l'agression physique ou la violence, les dommages à l'environnement scolaire, tout comportement pouvant causer du tort à autrui, l'intimidation, le jeu dangereux, y compris l'utilisation d'équipement.

Étapes pour désamorcer la situation :

1. Assurez-vous que les espaces sont sûrs pour les autres enfants / adultes.
2. Suivez les processus de désescalade convenus / individualisés.
3. Assurer la sécurité de tous les membres de la communauté scolaire, en déployant des techniques de manipulation positive pour mettre l'enfant ou les enfants en sécurité si nécessaire.
4. Considérez et convenez des conséquences proportionnées au comportement. Pour déterminer un résultat proportionnel, il faut tenir compte du contexte global de l'incident, y compris la mesure dans laquelle le comportement a été provoqué intentionnellement ou non, ainsi que de l'impact réel ou potentiel sur les autres enfants. Cela se fera dans le respect de l'obligation d'égalité dans le secteur public de 2010 et de nos obligations en vertu du code de pratique SEND.

[Retour au sommaire](#)

Conséquences

Les conséquences peuvent inclure (sans s'y limiter) :

1. Réflexion prolongée ou supplémentaire sur les comportements dangereux avec un cadre supérieur.
2. Étape 1, 2 ou 3 du plan de comportement sécuritaire (annexe 1) :

- **Étape 1** : Identification du ou des déclencheurs d'émotion qui ont conduit au comportement ; accord sur des mesures pratiques pour éviter/gérer/répondre différemment au(x) déclencheur(s) identifié(s).
- **Étape 2** : À la suite d'occurrences répétées de comportements dangereux, identification des thèmes communs parmi les déclencheurs ; entente sur des mesures pratiques pour mieux répondre aux thèmes identifiés ; identification de l'intervention sociale, émotionnelle, de la santé mentale et/ou thérapeutique.
- **Étape 3** : Un processus d'évaluation des risques pour compléter un plan SEND, un plan social, émotionnel, de santé mentale ou un plan de protection de l'enfance. Identification de déclencheurs spécifiques et de comportements connexes avec des stratégies d'évitement et d'atténuation des risques. L'évaluation du risque éclaire les changements dans le soutien et la prestation de services liés au comportement de l'enfant.

3. Une mesure formelle telle que :

- **Isolement interne** : Les isolements internes sont émis par l'équipe de direction et auront lieu à la suite d'une conversation avec les parents. Temps passé à l'école loin de son groupe de pairs. L'enfant sera entièrement supervisé et terminera son apprentissage prévu. Un isolement interne comprendra généralement également un travail / soutien réparateur.
- **Suspension externe à durée déterminée** : Une suspension à durée déterminée est la décision du chef d'établissement à la suite d'une enquête et est généralement la conséquence de comportements qui ont entraîné des risques importants pour la santé et la sécurité ou ont eu un impact significatif sur la sécurité et l'apprentissage d'autrui.
- **Exclusion permanente.**

[Retour au sommaire](#)

Recours à une force raisonnable et manipulation positive

« Force raisonnable » est un terme utilisé pour décrire un large éventail d'actions utilisées par le personnel scolaire qui peuvent impliquer un certain degré de contact physique avec un enfant. Tous les membres du personnel scolaire, y compris les bénévoles et les fournisseurs externes, ont le pouvoir légal d'utiliser une force raisonnable si le comportement d'un enfant présente un risque pour lui-même, pour d'autres enfants ou pour des adultes. Il doit être « raisonnable dans les circonstances », c'est-à-dire qu'il n'y a pas plus de force que nécessaire. Les directives du DfE indiquent que le personnel de l'école doit toujours essayer d'éviter d'agir d'une manière qui pourrait causer des blessures, mais dans les cas extrêmes, il n'est pas toujours possible d'éviter de blesser l'élève.

Les directives du DfE indiquent que la décision d'intervenir physiquement ou non dépend du jugement professionnel du membre du personnel concerné et doit toujours dépendre des circonstances individuelles. Une force raisonnable peut être utilisée lorsque les tentatives verbales visant à désamorcer le comportement et/ou à éliminer le risque ont échoué. Il y a la force passive et la force active comme indiqué ci-dessous :

La force passive peut inclure :

- Bloquer physiquement le chemin d'un élève.
- Debout entre les pupilles.

La force active peut comprendre :

- Guider un élève par le bras.
- Retrait forcé d'un objet potentiellement dangereux.
- Maniabilité/retenue positive.

Le personnel aura recours à la force active si le comportement d'un enfant met en danger sa sécurité ou celle d'autrui, et ne le fera qu'en tout dernier recours. Seul le personnel formé par un fournisseur accrédité utilisera des techniques de manipulation et de contention positives. Un registre de la formation sera tenu à jour pour s'assurer que la formation est à jour et que le personnel formé peut être rapidement identifié.

On s'attend à ce que le personnel clé suive et se tienne au courant des 12 heures de formation d'équipe Teach par année pour atteindre les objectifs suivants (tirés du site Web d'équipe d'enseigne) :

1. Reconnaître l'importance et utiliser des techniques de désescalade et travailler en équipe lors de la gestion des comportements difficiles.
2. Appliquer une compréhension des implications juridiques d'une gestion positive.
3. Utiliser une réponse graduelle et graduelle à la gestion des comportements difficiles et l'utilisation de la manipulation positive comme option de dernier recours.
4. En sensibilisant davantage à la nécessité de disposer de documents pour l'enregistrement et le signalement des incidents.
5. Utiliser des compétences d'écoute active et participer à un processus de débriefing, de réparation et de réflexion.

L'école investit dans la formation du plus grand nombre possible de membres du personnel à l'aide de Team Teach. Cela permet de s'assurer que tous les membres du personnel se sentent en confiance dans cette approche.

Tout recours à la force active est consigné à l'aide des CPOM, y compris un compte rendu complet des circonstances ayant mené à la nécessité d'une intervention physique. Si le personnel formé utilise des techniques de manipulation positive, les parents/tuteurs sont informés verbalement et par écrit.

[Retour au sommaire](#)

Confiscation d'articles inappropriés

Il existe deux séries de dispositions légales qui permettent au personnel de confisquer des objets aux élèves.

1. Le pouvoir général de prendre des mesures disciplinaires permet au personnel de confisquer, de conserver ou d'aliéner les biens d'un élève à titre de punition, dans la mesure où cela est raisonnable dans les circonstances.
2. Pouvoir de fouiller sans consentement des « articles interdits », y compris des couteaux et des armes, de l'alcool, des drogues illégales, des articles volés, du tabac, du papier à cigarettes, des cigarettes électroniques, de la pornographie et des articles qui ont été ou sont susceptibles d'être utilisés pour commettre une infraction, causer des lésions corporelles ou des dommages matériels.

Les objets interdits doivent toujours être remis à la police, sinon c'est à l'enseignant de décider si et quand restituer un objet confisqué.

[Retour au sommaire](#)

Enregistrement des comportements dangereux

Les conséquences de l'un ou l'autre des comportements ci-dessus sont renforcées par des appels téléphoniques, des lettres aux parents et enregistrées dans les CPOM dans le cadre de notre système de surveillance. Dans les CPOM, le personnel de l'école consigne les incidents de comportement dangereux dans les catégories ci-dessous.

- Quitter les locaux de l'école sans autorisation.
- Verbal - langage inapproprié/méchant.
- Langage verbal – agressif, y compris les jurons.
- Langage verbal – préjudiciable.
- Incident racial.
- Dommages mineurs à la propriété.
- Dommages importants à la propriété.
- Petites bagarres, par exemple poussée.
- Agression physique, par exemple bagarre.
- Agression physique sur un adulte.
- L'équipe d'enseignement de l'incident.

[Retour au sommaire](#)

Brimades

L'intimidation est définie comme le fait de causer des dommages répétitifs et intentionnels à une personne ou à un groupe par une autre personne ou un autre groupe, lorsque la relation implique un déséquilibre de pouvoir.

Le harcèlement est donc :

- Délibérément blessant.
- Répété, souvent sur une période de temps.
- Difficile de se défendre contre.

L'intimidation peut inclure :

Type d'intimidation	Définition
Émotionnel	Être hostile, exclure, tourmenter.
Physique	Frapper, donner des coups de pied, pousser, prendre les affaires d'autrui, tout usage de la violence.
Racial	Railleries raciales, graffitis ou gestes.
Comportement préjudiciable	L'utilisation d'un langage et/ou d'un comportement malveillant ciblé lié à une caractéristique protégée, à une religion ou motivé par une différence ou une différence perçue.
Sexuel	Remarques sexuelles explicites, affichage de matériel sexuel, gestes sexuels, attention physique non désirée ou contact inapproprié.
Verbal direct ou indirect	Injures, sarcasmes, propagation de rumeurs, taquineries.

Cyberintimidation	L'intimidation qui a lieu en ligne, par exemple par le biais de sites de réseautage social, d'applications de messagerie ou de sites de jeux.
-------------------	---

Les détails de l'approche de notre école en matière de prévention et de lutte contre l'intimidation sont énoncés dans notre politique de lutte contre l'intimidation.

Tout comportement qui cible, ou semble cibler, un enfant présentant des caractéristiques protégées fera l'objet d'une réponse immédiate et renforcée, conformément à la politique de lutte contre le harcèlement.

[Retour au sommaire](#)

Abus entre enfants

Tous les enfants et les jeunes sont capables de s'insulter les uns les autres. Cela peut se manifester par toute une gamme de comportements, notamment :

- Violence et harcèlement sexuels.
- Violence physique.
- Infractions sexuelles en ligne (comportement sexuel préjudiciable assisté par la technologie).
- Violence et rituels de type initiation ou bizutage.
- L'intimidation fondée sur les préjugés, le racisme et la haine raciale.

Tout le personnel sait que les enfants peuvent abuser d'autres enfants (souvent appelés abus d'enfant à enfant) et que cela peut se produire à l'intérieur et à l'extérieur de l'école et en ligne. Nous reconnaissons que même s'il n'y a pas de signalement à l'école, cela ne signifie pas qu'il n'y a pas de maltraitance entre enfants, et le personnel reste vigilant à cet égard. En tant que tel, il est important que si le personnel a des inquiétudes concernant la maltraitance entre enfants, il en parle à son responsable de la protection désigné (ou à un adjoint).

Il est essentiel que tout le personnel comprenne l'importance de contester les comportements inappropriés entre enfants, dont beaucoup sont énumérés ci-dessous, qui sont de nature abusive. Minimiser certains comportements, par exemple rejeter le harcèlement sexuel comme « juste une plaisanterie », « juste rire », « faire partie de la croissance » ou « les garçons sont des garçons » peut conduire à une culture de comportements inacceptables, à un environnement dangereux pour les enfants et, dans le pire des cas, à une culture qui normalise les abus et qui conduit les enfants à les accepter comme normaux et à ne pas les signaler.

Une fois identifiée, toute violence entre pairs est considérée comme un comportement dangereux et un plan de gestion de l'intimidation ou un plan de comportement sécuritaire sera mis en œuvre immédiatement. Selon la nature ou la catégorie du comportement, des organismes externes peuvent être informés.

[Retour au sommaire](#)

Comportements sexuels préjudiciables

Qu'est-ce qu'un comportement sexuel préjudiciable ?

Le comportement sexuel préjudiciable est un comportement sexuel inapproprié sur le plan du développement manifesté par des enfants et des jeunes, qui est nuisible ou abusif.

L'abus sexuel entre pairs est une forme de HSB où l'abus sexuel a lieu entre enfants d'un âge ou d'un stade de développement similaire. L'abus sexuel entre enfants est une forme de HSB qui se produit entre des enfants de tout âge ou de tout stade de développement.

Le comportement sexuel problématique (PSB) est un comportement sexualisé inapproprié sur le plan du développement ou socialement inattendu qui ne comporte pas d'élément manifeste de victimisation ou d'abus. (Informations tirées du site Web de la NSPCC)

Certains comportements peuvent être identifiés comme des comportements sexuels potentiellement préjudiciables et des membres qualifiés de l'équipe de protection utilisent l'outil de feux de circulation de Brook pour identifier ces comportements et déterminer la réponse appropriée.

Lorsque des comportements nuisibles sont identifiés, les parents/tuteurs en seront informés et un plan de comportement sûr sera convenu. Cela comprendra une intervention de soutien ou thérapeutique pour tous les enfants concernés et la liaison avec First Response et d'autres organismes appropriés, au besoin.

[Retour au sommaire](#)

Racisme

Comme l'intimidation, le racisme peut exister dans n'importe quelle école, même celles dont les élèves sont d'une seule ethnie. Dans notre école, c'est rare. Cependant, notre école fait partie d'une communauté multiculturelle et nous avons mis en place ces principes et rôles pour nous assurer que le racisme peut être rapidement arrêté.

Définition : Le rapport d'enquête Stephen Lawrence définit le racisme comme suit : « un comportement ou des paroles qui avantagent ou désavantagent des personnes en raison de leur couleur, de leur culture ou de leur origine ethnique ». Un incident raciste est défini comme « tout incident perçu comme raciste par la victime ou toute autre personne ».

Un comportement raciste est tout acte ou expression hostile ou offensant commis par une personne d'une origine raciale ou ethnique à l'encontre d'une personne ou d'un groupe d'une autre race ou d'une autre origine ethnique. Il peut également s'agir de toute incitation à agir ou à s'exprimer d'une manière qui interférerait avec la paix et le confort d'une personne ou d'un groupe, que cette personne ou ce groupe soit présent ou non.

Approche : Lorsque des actes de racisme sont identifiés, l'école agira vigoureusement et tiendra compte des circonstances de chaque cas individuel. Le cas échéant, un soutien externe sera recherché pour examiner le processus ou le soutien dans l'ensemble de l'école.

[Retour au sommaire](#)

PRÉVENIR le devoir

Le devoir de prévention fait partie intégrante de la stratégie antiterroriste du gouvernement dans le cadre de la stratégie de prévention du terrorisme. Il est essentiel que, tout en reconnaissant que tout comportement est de la communication, nous restions vigilants face aux comportements qui peuvent indiquer qu'un enfant est en train de se radicaliser.

Il est tout à fait possible qu'un enfant présente ces comportements et *ne soit pas* en train de se radicaliser. Toutefois, si l'un des éléments suivants est observé, en particulier s'il s'agit d'un changement de comportement ou s'il se produit en même temps que d'autres changements circonstanciels ou comportementaux, il doit être enregistré conformément à la politique de protection.

Les comportements potentiellement indicatifs comprennent :

- L'isolement social.
- Parler de sujets particuliers comme s'il s'agissait d'un script.
- Changements d'apparence, en particulier l'introduction de symboles.
- Réticence à discuter ou à faire des compromis.
- Colère accrue.
- En parlant de violence.
- Secret accru.
- Parler en soutien à certaines personnes ou à certains groupes.
- Attitude irrespectueuse soudaine (reflétant un état d'esprit « eux et nous »).
- Utilisation excessive d'Internet.

L'équipe de protection à l'école décidera si une référence Prevent est nécessaire ou non après consultation de toutes les parties concernées.

[Retour au sommaire](#)

Pratique réparatrice et soutien

Si un enfant est victime d'une forme quelconque de comportement nuisible ou dangereux, nous prendrons toujours des mesures pour nous assurer qu'il se sent écouté et en sécurité. Rétablir la relation avec l'autre enfant fait partie du plan de comportement sécuritaire des étapes 1 et 2. Cela peut inclure, mais sans s'y limiter, les éléments suivants :

- Une conversation réparatrice au cours de laquelle nous animons une discussion sur l'impact des actions sur eux, et ils reçoivent des excuses.
- Des excuses écrites.
- Des contrôles continus du bien-être avec SLT, programmés ou informels.
- Prise en charge ELSA.
- Soutien thérapeutique.

Nous sommes toujours à l'écoute de l'enfant qui a été affecté par le comportement afin de déterminer les mesures réparatrices.

[Retour au sommaire](#)

Intégration, développement et soutien du personnel

L'intégration des nouveaux membres du personnel comprend une introduction à notre politique en matière de relations et de comportement, avec la possibilité de parler à un membre de l'équipe de protection pour répondre à toutes les questions s'y rapportant. La politique est également disponible sur le tableau de protection du personnel sur les deux sites, ainsi que les processus clés clairement affichés.

Les séances d'information du personnel permettent de partager des informations pertinentes sur les enfants. Le personnel a l'occasion de discuter des difficultés dans un cadre ouvert et sans jugement. Il peut s'agir de conversations informelles et privées avec des collègues, d'un débriefing du personnel, d'un mentorat formel, d'une supervision, d'une évaluation annuelle

et de réunions du personnel. Une formation régulière et continue est offerte pour s'assurer que tous les membres du personnel sont des professionnels qualifiés et qu'ils sont en mesure de gérer les comportements difficiles de manière cohérente et professionnelle.

[Retour au sommaire](#)

Dispositions relatives à la surveillance

Cette politique de comportement sera révisée chaque année par le directeur et le conseil d'administration. À chaque examen, la politique sera approuvée par le directeur.

[Retour au sommaire](#)

Annexe A : Plans de comportement sécuritaire aux étapes 1, 2 et 3

Safe Behaviour Plan: Stage 1

Plan created by:

On:



Courage													
	<i>Embrace your emotions.</i> When your behaviour became unsafe, which zone were you in?												
<p>The ZONES of Regulation</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Blue Zone Sad Bored Tired Sick</td> <td>Green Zone Happy Focused Calm Proud</td> <td>Yellow Zone Worried Frustrated Silly Excited</td> <td>Red Zone Overjoyed/Elated Panicked Angry Terrified</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>						Blue Zone Sad Bored Tired Sick	Green Zone Happy Focused Calm Proud	Yellow Zone Worried Frustrated Silly Excited	Red Zone Overjoyed/Elated Panicked Angry Terrified	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
													
Blue Zone Sad Bored Tired Sick	Green Zone Happy Focused Calm Proud	Yellow Zone Worried Frustrated Silly Excited	Red Zone Overjoyed/Elated Panicked Angry Terrified										
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>										
	<i>Embrace your emotions.</i> What made you feel like this?												

Connection	
	<i>Be mindful.</i> What was your unsafe behaviour?
	<i>Be mindful.</i> What was the impact of your behaviour?

Imagination	
	<i>Create Solutions.</i> How can you ensure you behave safely in the future?
Make different play choices: _____	
Find a quiet space to regulate my <u>feelings</u> : _____	
Seek help to explain how I feel.	
Use a support card focusing on: _____	

Connection		
	<i>Find the meeting point.</i> What will you do to re-connect with the other child or children?	
Care		
	<i>Aim high.</i> We will review this plan on: _____	
Review:		
Agreed next step:	End plan	
	Continue plan	Next review date:
	Add to plan	Next review date:
	Move to Stage 2	
	Management of bullying plan	
	Personalised Plan	

Signed (SLT): _____ Date: _____

Safe Behaviour Plan: Stage 2

Plan created by: _____ On: _____



Courage													
<p><i>Embrace your emotions.</i> When your behaviour becomes unsafe, which zone are you usually in?</p>	<p><i>Embrace your emotions.</i> Are there any common triggers?</p>												
<p>The ZONES of Regulation</p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;"></td> <td style="background-color: #90EE90;"></td> <td style="background-color: #FFD700;"></td> <td style="background-color: #FF0000;"></td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;"> Blue Zone Sad Bored Tired Sick </td> <td style="font-size: 8px;"> Green Zone Happy Focused Calm Proud </td> <td style="font-size: 8px;"> Yellow Zone Worried Frustrated Silly Excited </td> <td style="font-size: 8px;"> Red Zone Overjoyed/Elated Denial Angry Terrified </td> </tr> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px; background-color: #ADD8E6;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px; background-color: #90EE90;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px; background-color: #FFD700;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px; background-color: #FF0000;"></td> </tr> </table>						Blue Zone Sad Bored Tired Sick	Green Zone Happy Focused Calm Proud	Yellow Zone Worried Frustrated Silly Excited	Red Zone Overjoyed/Elated Denial Angry Terrified				
Blue Zone Sad Bored Tired Sick	Green Zone Happy Focused Calm Proud	Yellow Zone Worried Frustrated Silly Excited	Red Zone Overjoyed/Elated Denial Angry Terrified										

Connection	
	<p><i>Be mindful.</i> Which strategies have you tried in the Stage 1 Plan?</p>
	<p><i>Be mindful.</i> Why do you think these haven't worked?</p>

Imagination	
	<p><i>Create Solutions.</i> What additional measures can we agree (at Home and at School)?</p>
Use a support card focusing on: _____	
Weekly meetings with school and an adult from home.	
Restricted access to certain activities: _____	
Stop certain activities altogether: _____	

Connection		
	<i>Find the meeting point.</i> What will you do to re-connect with the other child or children?	
Care		
	<i>Aim high.</i> We will review this plan on: _____	
Review:		
Agreed next step:	End Stage 2 plan	
	Continue Stage 2 plan	Next review date:
	Add to Stage 2 plan	Next review date:
	Return to a Stage 1 plan	Review date:
	Management of bullying plan	
	Personalised Plan	

Signed (SLT): _____ Date: _____

Signed (Child): _____ Date: _____

Signed (Parent): _____ Date: _____

**Safe Behaviour – Stage 3
Unsafe Behaviour Risk Assessment**



Name of Child:		Plan written by:	
Date of Plan:			
Review 1:	Review 2:	Review 3:	Review 4:

Identified Potential Triggers. <i>What are the key activities, triggers or events that may lead to unsafe behaviour?</i>	Avoiding/ reducing potential triggers. <i>What Precautions are in Place to Either Eliminate or Reduce the Risk of an Accident Happening (Existing Controls)?</i>	Identified Potential Behaviours <i>What Unsafe Behaviours are present or may be generated?</i>		Mitigating Risk <i>What consistent response is needed to minimise the risk towards other children and adults?</i>	Risk Assessment	
		<i>Who is affected or exposed to hazards?</i>	<i>What unsafe behaviours are typically observed?</i>		<i>What likelihood/probability is there of harm occurring? (Table 1)</i>	<i>What degree of injury can reasonably be expected? (Table 1)</i>

RISK RATING MATRIX

(Notes to aid completion of the risk assessment format)

Potential Severity of Harm	Meaning	Likelihood of Harm	Meaning
Fatal/Major Injury	Death, major injuries or ill health causing long-term disability/absence from work.	High (Frequent)	Occurs repeatedly / event only to be expected
Serious Injury	Injuries or ill health causing short-term disability/absence from work (over three days absence)	Medium (Possible)	Moderate chance/could occur sometimes
Minor Injury	Injuries or ill health causing no significant long-term effects and no significant absence from work	Low (Improbable)	Not likely to occur.

Risk Rating - Degree of Injury by Likelihood/Probability			
	High (Frequent)	Medium (Possible)	Low (Improbable)
Fatal/Major Injury	Very High Risk	High Risk	Medium Risk
Serious Injury	High Risk	Medium Risk	Low Risk
Minor Injury	Medium Risk	Low Risk	No Significant Risk

Action Required : Key To Ranking	
High or Very High Risk	STOP ACTIVITY! Action MUST be taken as soon as possible to reduce the risks before activity is allowed to continue.
Medium Risk	Implement all additional precautions that are not unreasonably costly or troublesome.
Low Risk	Implement any additional precautions that are not unreasonably costly or troublesome.
No Significant Risk	No further action required. The risk is no more than is to be encountered in normal <u>every day</u> life & is, therefore, regarded as being acceptable.

[Retour au sommaire](#)

Annexe B : Système de récompense pour toute la classe

